

Как правильно научить ребёнка читать

Первый совет. «Как правильно называть буквы».

Обучая детей грамоте, очень важно с самого начала научить их правильно называть буквы. И если названия гласных букв обычно не вызывают никаких сомнений, то с согласными не всё так просто.

Внимание! Все согласные буквы мы называем так же, как произносим сам звук! Коротко, без призвуков. Обучая дошкольника, нельзя называть согласные буквы так, как привыкли это делать мы, взрослые, - «ПЭ», «ТЭ», «РЭ». В данном случае получается, что вы называете не одну букву, а целый слог из двух букв.

Родителям необходимо обратить внимание на то, что дошкольнику важно запомнить звуки, а не

буквы. **Буквы мы пишем и видим, а звуки произносим, гласные звуки говорим долго (тянем), а согласные - отрывисто.**

Например, при знакомстве с буквой В учим ребёнка говорить «в», а не «вэ», букву М называем «м», а не «мэ» и т. д. При соблюдении этого правила ребёнок быстрее поймёт, почему в слог «в» и «а» дают «ва». В противном случае, если делать упор на алфавитное произнесение букв, получается «вэа», «дэа», «зэа». Такое обучение провоцирует побуквенное

чтение, и требует длительной коррекции у логопеда. Не надо пугаться, что малыш не узнает как называются буквы в русском алфавите. Через 1-2 года, обучаясь в первом классе, умея бегло читать, он легко выучит алфавитные имена всех букв.

Второй совет. Не перегружайте ребёнка заучиванием всех 33 букв. Это непросто, скучно и бестолково. Выучите с малышом 4 буквы гласные (А, У, О, Ы) и 7-10 букв согласных. При этом помните, что согласные произносим быстро, отрывисто: «ш», «п», «л»,... а не «шэ», «пэ», «лэ». Этого пока хватит, чтобы начать усваивать слоги. Названия остальных букв объясните позже.

Третий совет. Начинаем читать слоги, составленные из уже выученных букв. На этом этапе важно учитывать некоторые тонкости. Сначала предлагаем слоги состоящие из согласной + гласной, т. е. ВА, ДУ, СО, ПЫ и т. д. Гласные Е, Ё, И, Я, Ю пока трудные, их не даём. Показывая буквы ребёнку говорите: «С, О -



получается СО, В, А - получается ВА.» Не говорите: «С и О читай, что получится?» Из-за союза И малыш не сможет соединить две буквы в слог. Ведя пальчиком ребёнка, старайтесь читать вместе с ним слог сразу, исключая буквенное чтение.

Крупными печатными буквами напишите таблицу слогов, в которых будет одна фиксированная гласная: ГА, МА, ВА, ША, ЛА, ... Потом возьмите другую фиксированную гласную: ГУ, МУ, ВУ, ШУ, ЛУ, ...

Внимание! Занятие по длительности в возрасте 5-6 лет не более 15 минут! Можно сделать перерыв на один-два дня. При возникновении рассеянности, сонливости, усталости, отсутствия интереса к занятию, - прекращайте заниматься. Не наказывайте малыша за непонимание Вашего объяснения, запаситесь терпением. Больше хвалите малыша, поощряйте, развивайте у него желание учиться.

Четвёртый совет. Когда Ваш ученик научится уверенно читать, перестанет путать слоги с простыми гласными, можно перейти к обучению чтения слога с гласными И, Е, Я, Ю, Ё. Принцип работы такой же, как на предыдущем этапе, - чтение по таблицам.

Для разнообразия предложите малышу самому написать слоги, продиктованные Вами. Можно привлечь к урокам ещё «учеников». Пусть это будут любимые игрушки (медвежонок, зайчик, кукла), играйте в школу. Можно заранее спрятать написанные на бумажках слоги в разных углах комнаты и предложить поиграть в разведчиков. Вариантов много, фантазируйте.

Пятый совет. В русском языке есть «прямые» слоги, их ваш ребенок уже научился читать (согласный + гласный) и «обратные» слоги (гласный + согласный).

Начинаем учиться читать обратные слоги типа АБ, ОН, УЛ, ЫС, ЯМ, ЕТ, ЮТ, ЁК. Чтобы было проще, вырежьте из бумаги стрелочку и во время чтения подкладывайте её под читаемый слог, указывая направление глазкам малыша. Если будут затруднения, увеличьте размер таблиц. Потом чередуйте слоги: ГА, ОХ, ЫМ, ГУ, УС, ЯТ и т.д.

Шестой совет. Начинаем читать простые слова, состоящие из двух слогов типа КА-ША, МУ-ХА, ВО-ДА, РУ-КА, О-СА, У-СЫ, Ю-ЛА... Важно не торопиться, ведь при чтении слов, которые состоят из трёх-четырёх букв, малыш должен уметь читать слоги легко, уверенно, сразу видеть слог, а не отдельные буквы. Тогда чтение не покажется утомительным и скучным. Придумайте игру: «Я начинаю читать слово, а ты заканчивай». Потом переходим к чтению слов, состоящих из трёх букв: СО-К, ПА-Р, ДО-М и т.д. Сначала печатайте слово, как бы отделяя чёрточкой последнюю букву, объясняя так: «Две буквы ты уже умеешь читать, теперь присоединяй третью, получится слово». Возможно, у Вашего чада есть игрушки: кот, лев, жук, кит, дом и другие. Напишите эти слова на карточках, читайте вместе с ребёнком и раскладывайте каждую карточку около соответствующей игрушки. Увлекайте малыша в волшебный мир чтения.

Седьмой совет. В русском языке есть слова двусложные, трёхсложные, четырёхсложные и т.д. Здесь для эффективного обучения чтению я предлагаю последовательность схем-слов, следующую ниже.

Вы можете придумывать свои слова, но слоговая структура слова должна сохраняться.

1. Читаем слова типа: ПА-ПА, ЛИ-СА, МЫ-ЛО, НЕ-БО, ЛЫ-ЖИ, ДЕ-ТИ, БА-НЯ и т.д.
2. МОХ, ЖУК, ШАГ, БОК, ЛЕС, ПЁС, РЁВ и т.д.
3. КУ-РИ-ЦА, РА-ДУ-ГА, МА-ЛИ-НА, О-СИ-НА и т.д.
4. ЗА-БОР, ДИ-ВАН, ПИ-РОГ, РУ-КАВ, ПЕ-СОК и т. д.
5. ЛАВ-КА, МЕЧ-ТА, ДУП-ЛО, ЛЕН-ТА и т д.
6. ВОК-ЗАЛ, РОС-ТОК, КОС-ТЮМ и т. д.
7. ПИ-РО-ЖОК, СА-МО-ЛЁТ, ТЕ-РЕ-МОК и т. д.
8. МАТ-РЁШ-КА, КАР-ТИ-НА, ЧЕ-МО-ДАН и т. д.
9. ПА-РО-ВОЗ, ШО-КО-ЛАД, КАР-ТОШ-КА, ЛАС-ТОЧ-КА и т. д.

И только теперь, когда ребёнок уверенно читает разные слова, можно начинать читать несложные предложения.

Восьмой совет. «Как вызвать и поддержать интерес к чтению»

Важно правильно выбирать материал для чтения. Детям гораздо интереснее читать маленькие рассказы с простым завершённым сюжетом, тексты с короткими эмоциональными диалогами; небольшие стихи. Ряды и столбики слогов и слов малышу скучны и непонятны.

Книги, которые читает дошкольник, должны быть с большими иллюстрациями, хорошего качества. Картинка вводит ребенка в содержательный контекст книги, помогает сориентироваться, отчасти дает возможность читать некоторые слова по догадке. Перед началом чтения нужно внимательно рассмотреть картинки, обсудить их содержание и только потом предложить ребенку прочитать текст.

Важно дать ребенку понять, что чтение приносит ему пользу, помогает в жизни (можно самому прочитать название на конфете, вывеску, название книги, мультфильма).

Интересно и полезно разгадывать с ребенком кроссворды, ребусы, выполнять различные интересные задания с буквами и словами, которых много в детских журналах. Это дополнительно убедит малыша в том, как хорошо уметь читать.

Можно показать ребенку, как печатать слова на клавиатуре компьютера. Овладев этим умением, малыш сам с удовольствием будет создавать «печатную продукцию» (поздравления, записки маме и папе, стихи).

Чем более непринужденно и весело протекает процесс чтения, тем он эффективнее. То, что доставляет ребенку радость и удовольствие, усваивается лучше. Чтение следует дозировать небольшими порциями. Лучше останавливать ребенка в тот момент, когда он еще не устал («А дочитаем сказку после обеда...»).

Девятый совет. «Советы по совершенствованию техники чтения»

Читать нужно ежедневно. При этом важно сочетать разные формы работы с текстом (по степени самостоятельности ребенка): слушание, совместное чтение, самостоятельное чтение.

Ни в коем случае нельзя подгонять читающего ребенка, раньше времени добиваться от него беглого чтения. Гораздо важнее – понимание прочитанного. На скорость же чтения влияют многие факторы: прочность знания букв, состояние навыка слогослияния, длина и слоговая структура слов, смысловая сложность текста. Кроме того, темп чтения зависит и от нервной деятельности ребенка: одни дети сразу начинают читать быстрее, другие более медленно.

Чтение и письмо должны идти рука об руку. Звуко-буквенный анализ и синтез – это «две стороны одной медали» обучения грамоте. Предлагайте ребенку несложные задания с печатными буквами: записать имена, простые слова, сделать подписи к рисункам. Пишите с ним короткие записочки друг другу, друзьям вашей семьи. Подобные занятия дадут хороший импульс собственно чтению.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок правильно прочитывал окончания слов. Так как иногда дети начинают злоупотреблять чтением по догадке, нужно показать им, как важно дочитывать всё слово до конца – от этого зависит смысл прочитанного.

На определенном этапе можно объяснить ребенку, что некоторые слова пишутся и читаются по-разному. Например, слова что, потому что, конечно, кого, того. Слова с безударным гласным О: корова, мороз, огонь и т.д. важно следить, чтобы ребенок не переносил подобное произношение в устную речь.

Во время чтения важно привлекать внимание ребенка к знакам препинания объяснить их роль: они показывают, где нужно сделать паузу, где остановиться, с какой интонацией читать.

Вырастить грамотного, образованного сына или дочь - мечта каждого родителя! Однако обучение чтению - процесс непростой, требующий большого терпения, умения и индивидуального подхода.